

FECHA: MIERCOLES 01 DE JULIO DE 2026	
PROPÓSITO: Brindar espacios lúdicos en los que las niñas y los niños tengan la oportunidad de explorar de manera libre y espontánea por medio de los pre rincones.	
ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO	
ESTRATEGIA: PRE RINCONES	EJE: Experimentar y construir hipótesis
RECURSOS: palos de paleta, tarros de plástico, botellas sensoriales, plastimasa, gelatina, gomas, fichas de arma todo, tortugas encajables, tambores, maracas, guitarras, muñecos, bolos, pelotas.	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	
<p>En este día los niños y las niñas ingresarán al salón, la maestra los recibirá con un saludo de bienvenida a medida que van ingresando al aula encontrarán sobre la mesa varios tarros de plástico, palos de paleta o baja lenguas, se invitara al niño o niña que se siente y manipule compartiendo con sus demás compañeros estos objetos. Mientras esperan la hora de compartir en el comedor el desayuno.</p> <p>En este momento los niños y las niñas se encontrarán con tres pre rincones en donde tendrán la oportunidad de compartir, jugar y explorar con sus pares. Iniciamos con...</p> <p>Pre Rincón literatura: La profesional invitara a las niñas y niños a sentarse en semicírculo donde encontrarán un cesto con varias imágenes relacionadas a las diferentes emociones (emoticones) cada niño y niña interactuarán con estas, seguidamente y con ayuda de un muñeco se le presentara a cada niño y niña estas imágenes socializando cual es cada una. Como la alegría, tristeza, enojo, entre otras. Se le pedirá a cada uno que las imite. Capacitando y fortaleciendo en los niños reconocer, expresar y regular sus propias emociones, fomentando su bienestar integral. Promover la autoestima, la empatía, la inteligencia emocional y habilidades sociales necesarias para enfrentar desafíos con confianza y mejorar sus relaciones.</p> <p>Pre Rincón corporal: en este momento la profesional invitara a las niñas y niños a expresarse por medio de diferentes movimientos corporales al ritmo de la ronda infantil "Las emociones", fortaleciendo su motricidad gruesa y coordinación.</p> <p>Pre Rincón de construcción: en el cual hallaran diferentes fichas de arma todo para afianzar sus conocimientos, donde de forma libre adquieran percepción espacial y sensorial.</p> <p>Para finalizar las actividades del día las niñas y los niños podrán jugar libre y espontáneamente con fichas, muñecos, bolos y pelotas. Elementos con los cuales las niñas y los niños podrán reforzar su autonomía al poder escoger los juguetes con los que se quieran divertir, según sus intereses. Después la maestra ubicara tres aros en el piso pidiéndole a las niñas y los niños ubicar clasificando los juguetes, mientras llegan los padres de familia.</p>	

Valoración • actividad

Se reciben a cada uno de los niños y niñas con un saludo de bienvenida escuchando algunas canciones infantiles de Bienvenida, motivándolos a participar de un ambiente acogedor y seguro. Aunque al inicio Felipe, mostró un poco de llanto. Exploraron y manipularon tarros de plástico y palos de paleta, con los cuales se les estaba enseñando la importancia de aprender a compartir con los compañeros. Luego tuvieron la oportunidad de participar de los 3 rincones de la terapia, corporal y construcción, en los cuales todos los niños y niñas participaban, aprendiendo a reconocer las diferentes emociones para mejorar la relación con los demás compañeros y fortalecer las habilidades sociales para aprender a manejar los pequeños conflictos que se presentan en la interacción con nuestros compañeros. En la actividad de construcción, desarrollan su imaginación y creatividad.

Reflexión Pedagógica

Es importante y necesario seguir generando actividades y espacios donde los niños y niñas fortalezcan su proceso de autocontrol a través de sus emociones dando un manejo adecuado para tener una mejor convivencia con los compañeros, jugando e interactuando con respeto y cuidado.

Que los niños y niñas aprendan a compartir, ofrecer un espacio agradable y seguro donde los niños y niñas puedan desarrollarse con tranquilidad y entusiasmo.

FECHA: JUEVES 02 DE JULIO DE 2026	
PROPÓSITO: Brindar espacios lúdicos en los que las niñas y los niños tengan la oportunidad de explorar de manera libre y espontánea por medio de los pre rincones.	
ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO	
ESTRATEGIA: PRE RINCONES	EJE: Experimentar y construir hipótesis
RECURSOS: palos de paleta, tarros de plástico, botellas sensoriales, plastimasa, gelatina, gomitas, fichas de arma todo, tortugas encajables, tambores, maracas, guitarras, muñecos, bolos, pelotas.	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	
<p>En este día los niños y las niñas ingresaran al salón, la maestra los recibirá con un saludo de bienvenida a medida que van ingresando al aula encontraran sobre la mesa varios tarros de plástico, palos de paleta o baja lenguas, se invitara al niño o niña que se siente y manipule compartiendo con sus demás compañeros estos objetos. Mientras esperan la hora de compartir en el comedor el desayuno.</p> <p>En este momento los niños y las niñas se encontrarán con tres pre rincones en donde tendrán la oportunidad de compartir, jugar y explorar con sus pares. Iniciamos con...</p> <p>Pre Rincón sensorial: donde se dispondrá un espacio con un plástico, harina, aserrín, y arena donde las niñas y los niños sin zapatos y sin medias exploraran de la textura de estos elementos. Estimulando la exploración, la sensibilidad y la creatividad.</p> <p>Pre Rincón corporal: donde con música suave de fondo encontraran colchonetas y rollos que animan a realizar giros, botes y saltos, fortaleciendo su motricidad gruesa y coordinación.</p> <p>Pre Rincón de construcción: en el cual hallaran diferentes fichas de arma todo para afianzar sus conocimientos, donde de forma libre adquieran percepción especial y sensorial.</p> <p>Para finalizar las actividades del día las niñas y los niños podrán jugar libre y espontáneamente con fichas, muñecos, bolos y pelotas. Elementos con los cuales las niñas y los niños podrán reforzar su autonomía al poder escoger los juguetes con los que se quieran divertir, según sus intereses. Después la maestra ubicara tres aros en el piso pidiéndole a las niñas y los niños ubicar clasificando los juguetes, mientras llegan los padres de familia.</p>	

Valoración actividad

Se recibe a los niños y niñas con un gran saludo de bienvenida al ingresar al salón, se mostraron tranquilos y compartieron sin problema algunos tarros de plástico y pabos de paleta. Jugaron y tuvieron un ambiente ameno y agradable. Luego tuvieron la oportunidad de explorar 3 rincones sensoriales Corporal y de construcción. En el sensorial disfrutaron de la exploración de textura de la harina, arena y arena, todos participaron, se mostraron curiosos por manipular estas texturas. Ha empujado se aporó pero por subir estas texturas ya que el año no camina. Se evidenció que les gusta la sensación que les produce esta actividad. En la actividad corporal realizaron los ejercicios, aunque los botes les causa un poco de temor. En el rincón de construcción de forma libre exploraron, jugaron y armaron según sus intereses o necesidades.

Reflexión Pedagógica

A través de estas actividades desarrolladas por los niños y niñas se puede evidenciar, una participación activa y un aprendizaje significativo que favorece el proceso de desarrollo de los niños y niñas. Se generó un ambiente acogedor y seguro. donde los niños y niñas refuerzan su autonomía, dan a conocer sus intereses y necesidades. Es importante continuar propiciando actividades que sean de interés para los niños y niñas, pero que su proceso de aprendizaje y desarrollo sea significativo y fortalezca sus habilidades físicas y emocionales.

FECHA: VIERNES 03 DE JUNIO DE 2026	
PROPÓSITO: Adecuar el aula con diferentes elementos pedagógicos dándole la oportunidad a los niños y niñas de compartir el espacio que los rodea y al mismo tiempo que interactúen con sus compañeros a través de las estrategias pedagógicas.	
ACTIVIDAD RECTORA: LITERATURA	
ESTRATEGIA: PRE RINCONES	EJE: Vivir espacios de participación genuina
RECURSOS: kit de comida, set de locita, plástico, fichas, Gelatina, Gomas, Azúcar, Rodajas de limón, Títeres, Cartulinas crayones	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	
<p>En este día damos inicio con maravillosas experiencias invitando a las niñas y niños a explorar los diferentes espacios dentro del aula con los diferentes elementos que se dispondrán sobre el tapete, juguetes de comida, set de comedor para que cada uno interactúe de manera autónoma según su preferencia y puedan compartir con sus compañeros, la profesional estará pendiente del desarrollo de la actividad y del actuar de ellos.</p> <p>Continuamos con tres maravillosos rincones que la profesional preparo con anterioridad para que las niñas y los niños exploren de forma libre según su preferencia.</p> <p>Pre rincón sensorial: Donde se pondrán a la altura de las niñas y los niños gelatina, azúcar, gomas y rodajas de limones, naranjas, bananos, piña, entre otras frutas.</p> <p>Pre rincón de literatura: donde se invitará a los niños y niñas a observar el cuento infantil sobre el día de la raza el cual será relatado con ayuda de dos títeres los cuales le transmitirán de una forma lúdica por qué las niñas y los niños deben consumir frutas diariamente. Fortaleciendo la sensibilidad del gusto, el vocabulario.</p> <p>Pre rincón artístico donde las niñas y los niños encontraran varias cartulinas pegadas a la pared traslucidas con una fruta impresa y crayones para que pinten de acuerdo a sus posibilidades y habilidades. Fortaleciendo la motricidad fina, la creatividad y la imaginación.</p> <p>Para este momento se invitará a los niños y niñas se sienten en semicírculo y en medio encontraran juegos de conos y aros los cuales estarán dispersos sobre el tapete luego de dejarlos observar el espacio se les pedirá que interactúen con los materiales mientras la profesional observa que realizara cada uno con dichos materiales.</p>	

Valoración de la Actividad

Las actividades se desarrollaron de manera satisfactoria, se recibieron a los niños y niñas con un gran abrazo y con canciones infantiles que les proporcionaron seguridad y confianza. Los niños y niñas exploraron libremente los diferentes pre-ninones, manipularon y degustaron frutos en el rincón de sensorial, escucharon un cuento sobre la alimentación saludable realizaron una actividad amistosa decorado frutos con crayones y fortaleciendo la exploración, participaron de juegos con conos y conos. Participaron con entusiasmo, demostraron interés, curiosidad y buena interacción con sus compañeros. Siguen instrucciones y comparten los materiales de forma adecuada.

Reflexión Pedagógica

Las actividades desarrolladas con los niños y niñas, favoreció el desarrollo sensorial, comunicativo, amistoso y motor, mediante el juego y la exploración, promoviendo la participación, la autonomía y los hábitos de vida saludable. Los niños y niñas exploraron el entorno mediante los sentidos, favoreciendo su curiosidad e interés por descubrir diferentes texturas, sabores y colores. A través de la literatura, el juego y el arte, motivados se fortalecieron habilidades propias de esta etapa del desarrollo, como la coordinación, atención, comunicación e interacción con sus pares.

SEMANA DEL 6 DE JULIO AL 10 DE JULIO 2026

FECHA: 6 DE JULIO 2026	
PROPÓSITO: Favorecer el reconocimiento de la lactancia materna como el primer alimento de los bebés, promoviendo el desarrollo del lenguaje, la exploración, el juego simbólico y el fortalecimiento de vínculos afectivos mediante experiencias lúdicas acordes a la edad.	
ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio.	
ESTRATEGIA: PRE RINCONES	EJE: Lactancia Materna. Vida cotidiana y desarrollo de la autonomía
RECURSOS: Muñecos bebés, Biberones y accesorios de juguete, Almohadas pequeñas, Libros de imágenes sobre bebés y familias, Láminas de mama alimentando a su bebé, Peluches, Cestas, Música infantil, Colchonetas.	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	
<p>Los niños y las niñas serán recibidos con un saludo afectuoso y una canción de bienvenida. Posteriormente se sentarán en semicírculo donde observarán imágenes de mamás alimentando a sus bebés. La agente educativa conversará utilizando un lenguaje sencillo realizando preguntas como: ¿Quién es el bebé?, ¿Qué está haciendo la mamá?, ¿Cómo se alimentan los bebés cuando nacen?, permitiendo que expresen libremente sus ideas mediante palabras, gestos o sonidos. Posteriormente se invitará a los niños y niñas a participar en tres pre rincones relacionados con el tema. resumir esto.</p> <p>Pre rincón literatura: Los niños explorarán cuentos de imágenes relacionados con bebés, familias y el cuidado infantil. La profesional narrará una historia corta sobre un bebé que crece fuerte gracias a la leche materna, señalando las ilustraciones y nombrando diferentes partes del cuerpo y acciones para favorecer la comprensión, el vocabulario y la atención.</p> <p>Pre rincón artística: Cada niño y niña decorará la figura de un bebé utilizando papel rasgado, algodón o bolitas de papel para representar una cobija. Mientras realizan la actividad, la profesional reforzará el mensaje de que los bebés necesitan mucho amor, abrazos y alimentación saludable para crecer fuertes. Cada niño decorará la figura de un bebé utilizando papel rasgado, algodón o bolitas de papel para representar una cobija. Mientras realizan la actividad, la profesional reforzará el mensaje de que los bebés necesitan mucho amor, abrazos y alimentación saludable para crecer fuertes.</p> <p>Pre rincón Exploración: Se dispondrá un espacio de juego simbólico con muñecos bebés, mantas, almohadas y accesorios. Los niños representarán el cuidado de un bebé: cargarlo, abrazarlo, arrullarlo y alimentarlo de manera simbólica. La profesional acompañará el juego fortaleciendo expresiones de afecto, el lenguaje y la imitación de acciones de cuidado.</p> <p>Para finalizar, los niños y niñas participarán en una ronda musical relacionada con el cariño y el cuidado familiar. Posteriormente elegirán libremente un juguete para compartir con sus compañeros mientras esperan la llegada de sus familias. Antes de salir, la profesional reforzará de manera sencilla el aprendizaje del día expresando que la leche materna es el primer alimento de los bebés y les ayuda a crecer sanos, fuertes y felices, promoviendo además el respeto y el cuidado.</p> <p>Para finalizar, los niños y niñas participarán en una ronda musical relacionada con el cariño y el cuidado familiar. Posteriormente elegirán libremente un juguete para compartir con sus compañeros mientras esperan la llegada de sus familias. Antes de salir, la profesional reforzará de manera sencilla el aprendizaje del día expresando que la leche materna es el primer alimento de los bebés y les ayuda a crecer sanos, fuertes y felices, promoviendo además el respeto y el cuidado hacia los más pequeños o hacia los más pequeños.</p>	

ELABORADO POR:

Valoración de la actividad

Las actividades fueron pertinentes para los niños y niñas ya que permitieron acercarlos al reconocimiento de la lactancia materna como el primer alimento de los bebés mediante actividades acordes con su edad o etapa de desarrollo. A través del juego simbólico, la exploración de cuerdas, las propuestas artísticas y la observación de imágenes, los niños y niñas participaron de manera activa, manifestando interés, curiosidad y disfrute.

El juego de muñecos favoreció la imitación de acciones de cuidado como: cargar, arrostrar, abrazar y alimentar a los bebés, promoviendo el desarrollo de la imaginación, la afectividad y la comprensión de rutinas de cuidado.

Las actividades artísticas estimularon la motricidad fina, la creatividad y la exploración de diferentes texturas, mientras que la ronda musical fortaleció la participación, la atención y la interacción con los compañeros.

Reflexión Pedagógica

Las actividades permitieron comprobar que los niños y niñas aprenden de manera más significativa cuando participan en actividades vivenciales, lúdicas y relacionadas con situaciones de su vida cotidiana. El uso de materiales concretos, imágenes, cuentos y el juego simbólico despertó su interés y facilitó la comprensión del tema desde sus posibilidades de desarrollo.

El juego de roles permitió fortalecer habilidades sociales, como la empatía, el cuidado, el respeto y la expresión de afecto hacia los demás.

Como aspecto para fortalecer, se continuará promoviendo experiencias que integren a las familias y amplíen las oportunidades de exploración con el fin de consolidar hábitos de cuidado, favorecer los vínculos afectivos y favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas mediante actividades pedagógicas significativas y acordes con su edad.

SEMANA DEL 6 DE JULIO AL 10 DE JULIO 2026

FECHA: 7 DE JULIO 2026	
PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas hábitos básicos de higiene y autocuidado para contribuir a la prevención de enfermedades, mediante experiencias de juego, exploración y aprendizaje significativo.	
ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio.	
ESTRATEGIA: PRE RINCONES	EJE: Manejo de Brotes. Vida cotidiana y desarrollo de la autonomía
RECURSOS: Láminas de niños lavándose las manos y usando pañuelo, Muñecos, Jabón de juguete o real, Toallas pequeñas, Tapabocas de juguete. Espejo, Cuento corto sobre hábitos de higiene, Colores o crayones, Música infantil.	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	
<p>Los niños y las niñas serán recibidos con un saludo afectuoso y una canción de bienvenida. Luego observarán imágenes relacionadas con el lavado de manos, el uso del pañuelo y el cuidado cuando una persona está enferma. La agente educativa explicará, con un lenguaje sencillo, que un brote ocurre cuando varias personas se enferman al mismo tiempo y que podemos ayudar a prevenirlo manteniendo buenos hábitos de higiene.</p> <p>Posteriormente, los niños participarán en tres pre rincones relacionados con el cuidado de la salud.</p> <p>Pre rincón literatura: La profesional narrará un cuento corto sobre un personaje que aprende a lavarse las manos, cubrirse al toser y cuidar a sus amigos para evitar enfermedades. Durante la lectura, los niños identificarán imágenes y repetirán acciones sencillas relacionadas con el autocuidado.</p> <p>Pre rincón juego: Se organizará un espacio de juego simbólico con muñecos, jabón, pañuelos, toallas y otros elementos de higiene. Los niños imitarán acciones Como lavarse las manos, limpiar la nariz con un pañuelo, cubrirse la boca al toser y cuidar a un muñeco que está enfermo, fortaleciendo hábitos de autocuidado mediante el juego.</p> <p>Pre rincón artística: Los niños y niñas, decorarán una gota de agua o unas manos utilizando pintura con los dedos, papel rasgado o sellos. Mientras realizan la actividad, la profesional reforzará la importancia del lavado de manos antes de comer, después de ir al baño y después de jugar.</p> <p>Para finalizar, los niños participarán en una canción sobre el lavado de manos y recordarán, con ayuda de la agente educativa, algunos cuidados para prevenir enfermedades: lavarse las manos con frecuencia, cubrirse la boca al toser o estornudar, usar pañuelo cuando sea necesario y avisar a un adulto cuando no se sientan bien. Luego disfrutarán de un momento de juego libre mientras esperan la llegada de sus familias.</p> <p>Cuidados para prevenir brotes que se reforzarán durante la jornada</p> <p>Lavarse las manos con agua y jabón, Cubrirse la boca y la nariz al toser o estornudar, Utilizar pañuelos desechables o el antebrazo, No compartir, utensilios personales, Mantener los espacios limpios y ventilados, Permanecer en casa cuando se presenten síntomas de enfermedad para evitar el contagio a otras personas.</p>	

ELABORADO POR:

Valoración Pedagógica - Actividad

La jornada inicio con un saludo de bienvenida y una canción infantil para motivar la participación de los niños y niñas, posteriormente, se realizó una conversación apoyada con imágenes sobre el lavado de manos, el uso de pañuelo y la importancia de cubrirse la boca y la nariz al toser o estornudar para prevenir enfermedades.

Se desarrollaron tres rincones, en el de literatura se narró un cuento como relacionado con los hábitos de higiene y el autocuidado, favoreciendo la atención, la observación y la comprensión de acciones preventivas. En el rincón de juego simbólico, los niños y niñas exploraron materiales como: Jabón, pañuelo y muñecos, permitiendo rutinas de lavado de manos y cuidado de una persona enferma. En el rincón artístico decoraron un globo de agua utilizando pintura con los dedos, favoreciendo la motricidad fina y asociando el agua con el cuidado de la salud. Al finalizar se reforzaron aprendizajes con una canción de lavado de manos y un diálogo sencillo de acciones de autocuidado.

Reflexión Pedagógica

Las actividades propuestas, evidencian que el aprendizaje en la primera infancia es más significativo cuando se desarrolla a través del juego, la exploración y experiencias concretas. Los niños y niñas mostraron interés y disposición para participar en cada uno de los pre-rincones, permitiendo acciones de higiene como el lavado de manos, el uso del pañuelo y el cuidado de sí mismos y el de los demás. Esta experiencia permitió fortalecer hábitos saludables desde edades tempranas, favoreciendo el desarrollo de la autonomía, la convivencia y la construcción de prácticas de autocuidado que contribuyen a su bienestar integral.

SEMANA DEL 6 DE JULIO AL 10 DE JULIO 2026

FECHA: 8 DE JULIO 2026	
PROPÓSITO: Favorecer en los niños y las niñas el reconocimiento de algunos alimentos saludables, promoviendo hábitos de alimentación sana mediante experiencias de juego, exploración, literatura y expresión artística.	
ACTIVIDAD RECTORA: Juego, exploración del medio, literatura y arte.	
ESTRATEGIA: PRE RINCONES	EJE: Vida saludable y desarrollo integral.
RECURSOS: Frutas y verduras de juguete o reales (banano, manzana, naranja, zanahoria, tomate), canastas, platos y utensilios de juguete, láminas de alimentos saludables, cuento sobre alimentación saludable, crayones gruesos, pintura de dedos, hojas con dibujos de frutas y verduras, canciones infantiles sobre alimentación.	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	
<p>En este día los niños y las niñas ingresarán al jardín, donde la profesional de atención a la primera infancia les dará una cálida bienvenida mediante una canción de saludo. Posteriormente serán invitados a sentarse en sus respectivas mesas, donde encontrarán canastas con frutas y verduras de juguete para manipular, observar y nombrar con el acompañamiento de la docente.</p> <p>Durante este momento se motivará el diálogo con preguntas sencillas como: ¿Qué fruta conoces? ¿Cuál te gusta comer?, fortaleciendo el lenguaje y la interacción con los compañeros y despertando el interés por los alimentos saludables.</p> <p>En un segundo momento se organizarán tres pre rincones para que las niñas y los niños exploren libremente según sus intereses.</p> <p>Pre rincón literatura: La docente narrará un cuento corto relacionado con la alimentación saludable, mostrando imágenes llamativas de frutas y verduras. Durante la lectura permitirá que los niños observen, señalen y nombren algunos alimentos, fortaleciendo la atención, el vocabulario y el gusto por la lectura.</p> <p>Pre rincón artística: Los niños y niñas, decorarán la figura de una fruta utilizando pintura de dedos, crayones gruesos o papel rasgado, favoreciendo la motricidad fina, la creatividad y el reconocimiento de los alimentos saludables.</p> <p>Pre Rincón Juego: Se dispondrá un espacio de juego simbólico denominado "El mercado saludable", donde los niños podrán clasificar, transportar y servir frutas y verduras utilizando canastas, platos y utensilios de juguete. La docente acompañará el juego reforzando expresiones como: "La manzana nos ayuda a crecer fuertes", "Las frutas y verduras son saludables" y "Debemos tomar agua todos los días".</p> <p>Para finalizar la jornada se realizará una ronda musical sobre los alimentos saludables, recordando la importancia de consumir frutas, verduras y agua diariamente. Luego los niños podrán jugar libremente con material de construcción y juguetes de encaje mientras esperan la llegada de sus familias, fortaleciendo su autonomía y la interacción con sus compañeros.</p>	

ELABORADO POR:

Valoración de la actividad

Los niños y niñas participaron con interés desde el momento de bienvenida, respondiendo de manera positiva a la canción de saludo. En la actividad de exploración manipularon frutas y verduras de juguete e imágenes, observándolas, nombrándolas según sus posibilidades comunicativas y compartiendo experiencias relacionados con los alimentos que consumen en casa. En el pre-ritual de literatura escucharon atentamente el cuento sobre alimentación saludable, señalando algunas imágenes y mostrando curiosidad por identificar los frutos y verduras presentados. En el pre-ritual artístico decoraron la figura de una fruta, utilizando papel rasgado, fortaleciendo la motricidad fina y la creatividad. Durante el pre-ritual de juego simbólico "El mercado saludable", los niños y niñas clasificaron y sirvieron frutos y verduras, interactuando con sus compañeros. Para finalizar participaron con entusiasmo en la ronda musical fortaleciendo el aprendizaje de macro lúdica.

Reflexión Pedagógica

La experiencia permitió que los niños y niñas se acercaron al conocimiento de los alimentos saludables mediante actividades acordes con su etapa de desarrollo favoreciendo aprendizajes significativos a través del juego, la exploración, la literatura y el arte. Se observó motivación durante el desarrollo de las actividades, hubo una participación activa y el fortalecimiento del lenguaje, la interacción social y la motricidad fina.

Se continuará promoviendo estos hábitos de manera permanente mediante experiencias vivenciales involucrando a las familias para favorecer la incorporación de prácticas de alimentación saludable tanto en el jardín como en el hogar.

SEMANA DEL 6 DE JULIO AL 10 DE JULIO 2026

FECHA: 9 DE JULIO 2026	
PROPÓSITO: Favorecer el reconocimiento y la expresión de las emociones básicas mediante experiencias de juego, exploración, literatura y actividades artísticas, fortaleciendo el desarrollo socioemocional de los niños y niñas.	
ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio.	
ESTRATEGIA: PRE RINCONES	EJE: Desarrollo socioemocional.
RECURSOS: Espejos irrompibles, Tarjetas con caritas de emociones (alegría, tristeza, enojo y sorpresa), Muñecos y peluches, Cuento sobre las emociones, Música infantil, Pintura de dedos, Cartulina con caritas felices, tristes, enojadas y sorprendidas, Crayones y papel.	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	
<p>Los niños y las niñas serán recibidos con un saludo afectuoso y una canción de bienvenida. Luego observarán imágenes y caritas que representan diferentes emociones. La agente educativa, utilizando un lenguaje sencillo, explicará que las emociones son los sentimientos que expresamos cuando estamos felices, tristes, enojados o sorprendidos, permitiendo que los niños imiten las expresiones frente al espejo y expresen sus emociones mediante gestos, palabras o sonidos.</p> <p>Posteriormente, los niños serán invitados a participar en tres pre rincones relacionados con el reconocimiento y la expresión de las emociones.</p> <p>Pre rincón literatura: La profesional narrará un cuento corto donde los personajes experimentan diferentes emociones. Durante la lectura mostrará imágenes y preguntará: ¿Cómo está el personaje? ¿Está feliz o triste?, permitiendo que los niños señalen o imiten las expresiones faciales, fortaleciendo la comprensión emocional y el lenguaje.</p> <p>Pre rincón artística: Los niños decorarán una carita feliz utilizando pintura de dedos, crayones o papel de colores. También podrán elegir una emoción y representar su expresión mediante trazos, sellos o pegado de materiales. Durante la actividad se reforzará el nombre de cada emoción y la importancia de expresar cómo nos sentimos.</p> <p>Pre Rincon Juego: Se organizará un espacio con muñecos, peluches y espejos donde los niños realizarán juego simbólico representando diferentes emociones mediante abrazos, sonrisas, expresiones faciales y gestos. La agente educativa acompañará el juego favoreciendo la empatía, el afecto y el reconocimiento de las emociones propias y de los demás.</p> <p>Para finalizar, los niños participarán en una ronda musical sobre las emociones y compartirán, con ayuda de la agente educativa, cómo se sienten al terminar la jornada, utilizando palabras, gestos o señalando una carita de emoción. Finalmente, disfrutarán de un momento de juego libre mientras esperan la llegada de sus familias.</p> <p>¿Qué son las emociones? Las emociones son los sentimientos que todas las personas experimentamos en diferentes momentos. Nos ayudan a expresar cómo nos sentimos y a comprender lo que sienten los demás. Alegría, tristeza, enojo, sorpresa.</p>	

ELABORADO POR:

Valoración de la actividad

La jornada inicio en un saludo afectuoso y una canción de bienvenida que favoreció un ambiente de confianza y seguridad. Posteriormente, se presentaron imágenes y caritas representando las emociones básicas (alegría, tristeza, enojo y sorpresa) permitiendo que los niños y niñas observaran, imitaran gestos y comenzaran a reconocer diferentes expresiones faciales.

Luego se desarrolló el pre-nincho de literatura, donde se narró un cuento corto relacionado con las emociones y expresiones. Durante la lectura se realizaron preguntas sencillas como ¿cómo está el personaje? ¿está feliz o triste? promoviendo la observación, la atención y el reconocimiento de las emociones mediante imágenes y expresiones. En el pre-nincho de juego, participaron en un juego simbólico utilizando muñecos, espejos para representar emociones. En el pre-nincho artístico, los niños y niñas decoraron una carita feliz, utilizando pintura de dedos, crayones o diferentes materiales. Al finalizar se reforzó que todas las emociones propias y de los demás son importantes y que podemos expresarlas.

Reflexión Pedagógica

La experiencia permitió que los niños y niñas fortalecieron el reconocimiento y la expresión de las emociones básicas mediante estrategias lúdicas, artísticas y literarias acordes con su etapa de desarrollo. Se evidenció interés y participación activa durante las actividades, especialmente al imitar expresiones faciales, explorar materiales y participar en el juego simbólico. Estas actividades favorecieron el desarrollo socioemocional, la comunicación, la interacción con sus pares y el fortalecimiento de habilidades como la empatía, la autorregulación y la expresión de sentimientos en un ambiente seguro, afectivo y respetuoso.

SEMANA DEL 6 DE JULIO AL 10 DE JULIO 2026

FECHA: 10 DE JULIO 2026	
PROPÓSITO: Favorecer en los niños y niñas actitudes de convivencia, respeto y solidaridad, promoviendo el valor de compartir con los amigos mediante experiencias de juego, exploración y actividades significativas acordes a su edad.	
ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio.	
ESTRATEGIA: PRE RINCONES	EJE: Desarrollo socioemocional y convivencia.
RECURSOS: Pelotas, Bloques de construcción, Muñecos, Rompecabezas de pocas piezas, Libros ilustrados sobre la amistad, Música infantil, Caritas felices, Cestas con juguetes, Colchonetas.	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	
<p>Los niños y las niñas serán recibidos con un saludo afectuoso y una canción de bienvenida. Posteriormente observarán imágenes de niños jugando juntos, compartiendo juguetes y ayudándose entre sí. La agente educativa conversará con un lenguaje sencillo sobre la importancia de compartir con los amigos, esperar turnos y cuidar los juguetes. Luego invitará a los niños a participar en tres pre rincones relacionados con el tema.</p> <p>Pre rincón literatura: La profesional narrará un cuento corto sobre dos amigos que aprenden a compartir sus juguetes y a jugar juntos. Durante la lectura mostrará las ilustraciones y realizará preguntas sencillas como: ¿Qué están compartiendo los amigos?, ¿Cómo se sienten cuando juegan juntos?, favoreciendo la comprensión, el lenguaje y el reconocimiento de acciones positivas.</p> <p>Pre rincón artística: Los niños decorarán un gran corazón o una imagen de dos amigos utilizando pintura de dedos, papel rasgado o pegatinas. Mientras realizan la actividad, la profesional reforzará expresiones como "compartimos", "prestamos", "gracias" y "por favor", fortaleciendo valores de amistad y convivencia.</p> <p>Pre Rincon Juego: Se organizarán diferentes estaciones con bloques, pelotas, muñecos y rompecabezas sencillos para que los niños jueguen en pequeños grupos. La agente educativa acompañará el juego promoviendo acciones como compartir los materiales, esperar turnos, ayudar a un compañero y celebrar los logros de los demás, fortaleciendo habilidades sociales y el trabajo en equipo.</p> <p>Para finalizar, los niños participarán en una ronda musical sobre la amistad y compartirán un juguete con un compañero durante unos minutos. La agente educativa resaltará las acciones positivas observadas durante la jornada, felicitándolos por compartir, colaborar y jugar con respeto. Finalmente, disfrutarán de un momento de juego libre mientras esperan la llegada de sus familias.</p> <p>Tips para fomentar el hábito de compartir (niños de 1 a 2 años)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar ejemplo compartiendo con los niños. • Felicitar y reforzar cuando comparten un juguete. Enseñar a esperar turnos durante el juego. • Utilizar palabras amables como "por favor", "gracias" y "¿me prestas?" 	

ELABORADO POR:

Valoración Actividad

Durante la jornada pedagógica se desarrollaron actividades relacionadas con el valor de la amistad, mediante cuentos, conversaciones, juegos cooperativos, actividades artísticas y dinámicas grupales. En la actividad artística elaboraron representaciones de la amistad, expresando de manera espontánea el cariño hacia sus compañeros. Durante el juego libre se observaron interacciones positivas, aunque algunos niños y niñas requieren acompañamiento para respetar turnos, controlar impulsos y resolver pequeños conflictos mediante el diálogo.

El ambiente favoreció la participación, la comunicación y el fortalecimiento de las habilidades sociales, permitiendo que los niños y niñas disfrutaran de experiencias significativas de convivencia.

Reflexión pedagógica

Las actividades permitieron fortalecer las competencias sociales y ciudadanas, promoviendo el reconocimiento del otro, la empatía y el trabajo colaborativo. Se evidenció que las experiencias vivenciales y el juego son estrategias efectivas para fomentar valores como la amistad, el respeto y la solidaridad a la primera infancia.

Como aspecto por fortalecer, algunos niños y niñas aún requieren acompañamiento para respetar turnos, regular sus emociones y solucionar conflictos de manera pacífica. Se continuará implementando estrategias, cuentos, juegos cooperativos y espacios de diálogo que favorezcan la sana convivencia al respetar por las diferencias y la construcción de relaciones afectivas positivas entre los integrantes del grupo.

SEMANA DEL 14 DE JULIO AL 16 DE JULIO 2026

FECHA: 14 DE JULIO 2026	
PROPÓSITO: Favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas de 1 a 2 años mediante experiencias de juego, exploración y expresión, fortaleciendo el lenguaje, la creatividad, la motricidad gruesa y la interacción con sus pares.	
ACTIVIDAD RECTORA: Juego, arte y literatura.	
ESTRATEGIA: PRE RINCONES	EJE: Desarrollo corporal, comunicativo, artístico y socioemocional.
RECURSOS: Cuento ilustrado, títere, cartulina, crayones gruesos, pintura dactilar, hojas blancas, pelotas, aros, colchonetas, túnel de tela, parlante con música infantil y stickers.	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	
<p>Se recibe a los niños y las niñas con una canción de saludo, permitiendo un ambiente cálido y seguro. Posteriormente se realiza una ronda para nombrar a cada participante, favoreciendo el reconocimiento de sí mismos y de sus compañeros. Se explica, de manera sencilla, que explorarán diferentes pre rincones como:</p> <p>Pre rincón literatura: La agente educativa narra el cuento "El conejito que quería jugar" utilizando un títere y un libro con imágenes llamativas. Durante la lectura se invita a los niños a observar, señalar personajes, imitar sonidos de los animales y responder preguntas sencillas como: ¿Dónde está el conejo? o ¿Qué hace el pajarito? Para finalizar, los niños manipulan libremente libros de tela y cartón, fortaleciendo el gusto por la lectura desde la primera infancia.)</p> <p>Pre rincón artística: Cada niño recibe una hoja con la silueta de un sol. Con pintura dactilar de colores amarillo y naranja realizan estampaciones con sus manos y dedos para decorar la imagen. La actividad favorece la exploración sensorial, la creatividad, la coordinación visomanual y la motricidad fina. Durante el proceso se nombran los colores y se refuerza el reconocimiento de las partes del cuerpo utilizadas para pintar.</p> <p>Pre rincón motriz grueso: Se organiza un circuito con colchonetas, aros, pelotas y un túnel. Los niños caminan sobre una línea, pasan por el túnel, lanzan una pelota hacia una caja y finalmente saltan dentro de los aros con apoyo de la agente educativa cuando sea necesario. Esta experiencia fortalece el equilibrio, la coordinación, el desplazamiento, la orientación espacial y la confianza en sus movimientos, respetando el ritmo de desarrollo de cada niño.</p> <p>Para finalizar, Se realiza una ronda de relajación con música suave y ejercicios de respiración acompañados de movimientos lentos. Luego se conversa brevemente con los niños sobre cuál actividad disfrutaron más, reforzando sus logros con palabras de reconocimiento. Finalmente, se canta una canción de despedida y se realiza el lavado de manos antes de continuar con la siguiente rutina del día.</p>	

ELABORADO POR:

Valoración de la actividad

Se inició la jornada con una canción de saludo, favoreciendo un ambiente cálido, seguro y de confianza. Posteriormente se realizó una ronda para nombrar a cada niño y niña, fortaleciendo el reconocimiento de sí mismos y de sus compañeros, promoviendo la participación y la interacción respetuosa. En el pre-rincón de literatura se narró el cuento "El conejito que quiere jugar" y los niños realizaron sonidos de animales. En el pre-rincón artístico, cada niño y niña decoró el sol, utilizando pintura dactilar de color amarillo, pintaron con los dedos y manos. En el pre-rincón motriz grueso, los niños y niñas realizaron un circuito compuesto por aros, pelotas y un túnel formado por una mesa con apoyo de la profesional en primera infancia, atravesaron el túnel, lanzaron la pelota hacia una caja y finalizaron realizando saltos dentro de los aros como sus posibilidades motrices lo permitieron. Para finalizar la jornada se realizó una actividad de relajación con música suave y ejercicios de respiración acompañados de movimientos lentos.

Reflexión Pedagógica

La jornada favoreció el desarrollo del lenguaje, la motricidad, la creatividad y la interacción social mediante actividades lúdicas acordes con la edad. Se evidenció una participación activa e interesada por las propuestas, respetando los ritmos de aprendizaje de cada niño y fortaleciendo su desarrollo integral. Se evidenció que el uso del cuento acompañado de un títere captó la atención de los niños y niñas estimulando el lenguaje, la comunicación y la imaginación. La actividad artística promovió la exploración sensorial y la expresión creativa mientras que el circuito motriz fortaleció habilidades de coordinación, equilibrio y desplazamiento permitiendo que cada niño y niña avanzara de acuerdo con sus capacidades.

SEMANA DEL 14 DE JULIO AL 16 DE JULIO 2026

FECHA: 15 DE JULIO 2026	
PROPÓSITO: Favorecer la adquisición de normas básicas de convivencia en los niños y las niñas de 1 a 2 años mediante experiencias de juego, literatura, arte y construcción, promoviendo el respeto, la cooperación, el cuidado de los materiales y la interacción positiva con sus compañeros.	
ACTIVIDAD RECTORA: Juego, literatura, arte y exploración.	
ESTRATEGIA: PRE RINCONES	EJE: Desarrollo personal y social, comunicación y participación.
RECURSOS: Cuento ilustrado sobre la amistad, títeres, imágenes de normas de convivencia, bloques de construcción, hojas blancas, crayones gruesos, stickers, carteles con caritas felices y música infantil.	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	
<p>Se recibe a los niños y las niñas con una canción de saludo, permitiendo un ambiente cálido y seguro. Posteriormente se realiza una ronda para nombrar a cada participante, favoreciendo el reconocimiento de sí mismos y de sus compañeros. Se explica, de manera sencilla, que explorarán diferentes pre rincones donde aprenderán normas básicas de convivencia, como compartir los materiales, esperar el turno, escuchar a los demás y cuidar los juguetes.</p> <p>Pre rincón literatura: La profesional narra el cuento "Compartimos con nuestros amigos", apoyándose en un libro con imágenes llamativas y títeres. Durante la lectura se dialoga con los niños sobre acciones positivas como saludar, compartir, ayudar a un compañero y recoger los juguetes después de jugar. Al finalizar, los niños identifican las acciones correctas observando imágenes y expresan, con gestos o palabras, cómo pueden ser buenos amigos.</p> <p>Pre rincón artística: Cada niño recibe una hoja con la imagen de dos niños compartiendo un juguete. Con crayones gruesos y stickers decoran el dibujo mientras la agente educativa conversa sobre la importancia de tratar con cariño a los compañeros, cuidar los materiales y respetar los espacios comunes. Esta actividad fortalece la motricidad fina, la creatividad y la comprensión de las normas de convivencia.</p> <p>Pre rincón construcción: Se invita a los niños a construir libremente con bloques grandes. Durante la actividad se promueve el trabajo en pequeños grupos, incentivando a compartir las piezas, esperar el turno y colaborar para construir una torre o una casa. La agente educativa acompaña el proceso reforzando con palabras positivas las conductas de respeto, cooperación y ayuda mutua.</p> <p>Se realiza una ronda en la que los niños recuerdan, con apoyo de imágenes, algunas normas trabajadas durante la jornada. Luego se canta una canción sobre la amistad y la convivencia, acompañándola con movimientos corporales. Finalmente, entre todos recogen los materiales utilizados, fortaleciendo el sentido de responsabilidad y el cuidado de los recursos, y se felicita a los niños por su participación y por las acciones de respeto y colaboración demostradas durante la actividad.</p>	

ELABORADO POR:

Valoración actividad

La jornada se inició con una cálida bienvenida mediante una canción de saludo, favoreciendo un ambiente de confianza y seguridad para los niños y niñas. Se desarrolló la estrategia de pre-narración, iniciada con el relato de literatura, donde se narró el cuento "compartimos con nuestros amigos" observando imágenes e identificaron comportamientos adecuados. En el rincón artístico, cada niño y niña dibujó una imagen relacionada con la amistad, utilizando crayones o colores. Durante la actividad se evidenció interés y disposición para participar, fortaleciendo la motivación, la creatividad y el reconocimiento de normas. Posteriormente se propuso una actividad de construcción, donde los niños y niñas colaboraron para elaborar sus propios construcciones. Se observó que aún se les cuesta el compartir y el no pelear por los materiales y resolver pequeños conflictos mediante el juego, y el diálogo. Para finalizar, se realizó una ronda de cierre recordando las normas trabajadas durante la jornada y reforzando una actitud sobre la amistad.

Reflexión Pedagógica

La experiencia permitió promover el aprendizaje de normas básicas de convivencia a través del juego, la literatura, el arte y la exploración, favoreciendo el desarrollo de habilidades sociales acordes con la edad de los niños y niñas. Se evidenció una participación activa y mayor comprensión de acciones como compartir, respetar el turno, cuidar los materiales y colaborar con los compañeros. Es importante continuar ofreciendo experiencias lúdicas que fortalezcan la convivencia, el trabajo colaborativo y la resolución pacífica de situaciones cotidianas, reforzando estos aprendizajes mediante el ejemplo, el acompañamiento activo y la participación constante de las familias.

SEMANA DEL 14 DE JULIO AL 16 DE JULIO 2026

FECHA: 16 DE JULIO 2026	
PROPÓSITO: Favorecer en los niños y las niñas de 1 a 2 años el reconocimiento y cuidado de su cuerpo mediante experiencias de juego, literatura y construcción, promoviendo hábitos de autocuidado acordes con su etapa de desarrollo.	
ACTIVIDAD RECTORA: Juego, literatura y exploración del medio.	
ESTRATEGIA: PRE RINCONES	EJE: Desarrollo personal y social, comunicación y participación.
RECURSOS: Cuento ilustrado sobre el cuidado del cuerpo, títere, muñeco o muñeca de tela, imágenes de hábitos de higiene, bloques de construcción, espejo irrompible, toalla, peine, cepillo de dientes de juguete, jabón de juguete, música infantil y parlante	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	
<p>Se recibe a los niños y las niñas con una canción de saludo, creando un ambiente de confianza y seguridad. Luego, frente a un espejo, cada niño observa algunas partes de su cuerpo (cara, manos, pies y cabello), mientras la agente educativa las nombra y conversa sobre la importancia de cuidarlas todos los días. Se presenta el tema del día y se explica que recorrerán diferentes pre rincones para aprender cómo cuidar su cuerpo.</p> <p>Pre rincón literatura: La profesional narra el cuento "Mi cuerpo está feliz porque lo cuido", utilizando un títere y un libro con ilustraciones llamativas. Durante la narración se muestran acciones de autocuidado como bañarse, lavarse las manos, cepillarse los dientes, peinarse y mantener la ropa limpia. Al finalizar, los niños identifican estas acciones mediante imágenes y las imitan con ayuda de la docente.</p> <p>Pre rincón juego: Se organiza un juego simbólico denominado "Nos cuidamos todos los días". Los niños exploran diferentes elementos de higiene, como un peine, una toalla, un cepillo de dientes y un jabón de juguete, utilizándolos para cuidar un muñeco y luego imitando las acciones en sí mismos. La agente educativa acompaña la actividad reforzando la importancia de mantener hábitos de higiene para crecer sanos y prevenir enfermedades.</p> <p>Pre rincón construcción: Los niños construyen libremente con bloques grandes el espacio donde viven y realizan su rutina de cuidado, como la casa o el baño. Mientras juegan, la agente educativa conversa sobre los lugares donde se bañan, se lavan las manos y guardan sus implementos de higiene. Esta experiencia fortalece la imaginación, el lenguaje, la coordinación y la interacción con los compañeros.</p> <p>Al finalizar Se realiza una ronda de cierre en la que los niños observan nuevamente los elementos de higiene y nombran aquellos que reconocen. Posteriormente, se canta una canción sobre el cuidado del cuerpo acompañada de movimientos corporales. Finalmente, se felicita a los niños por su participación, se refuerzan los hábitos de autocuidado aprendidos y se realiza el lavado de manos antes de continuar con la rutina diaria.</p>	

ELABORADO POR:

Valoración de la actividad

La jornada inició con una canción de saludo y la observación de las partes del cuerpo, permitiendo que los niños y niñas identificaran alguna de ellas y participaran de manera espontánea, nombrándolas, Liam Felipe, es el niño que más se expresa a nivel verbal de forma clara, nombra algunas partes del cuerpo como las piernas, cabeza, manos, y las señala, los otros niños y niñas simplemente las señalan, cuando la profesora las nombra. En el primer día del juego, los niños y niñas exploraron diferentes implementos de higiene mediante el juego simbólico, representando cuidados de rutina personal con entusiasmo, Liam, Maoi, Felipe y Maoi H. tomaron cada uno un muñeco bebe al cual lo peinaron, le cepillaron los dientes y jugaron a bañarlo, como cierre, se realizó una retroalimentación en la que los niños y niñas identificaron algunos elementos de higiene, acompañados de una canción.

Reflexión Pedagógica

La experiencia permitió fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento de su cuerpo y la importancia de los hábitos de higiene desde el juego, la exploración y la literatura. Las estrategias utilizadas favorecieron la participación activa, el lenguaje, la interacción y el aprendizaje significativo. Se continuó promoviendo experiencias cotidianas que refuercen el autocuidado, la autonomía y la adquisición de hábitos saludables con el acompañamiento de las familias.

SEMANA DEL 21 DE JULIO AL 24 DE JULIO 2026

FECHA: 21 de julio del 2026.	
PROPÓSITO: Favorecer el desarrollo de la motricidad fina, la exploración sensorial y la creatividad mediante la manipulación de Plastimasa, fortaleciendo la coordinación de movimientos de manos y dedos.	
ACTIVIDAD RECTORA:	
ESTRATEGIA: PRE RINCONES	EJE: Desarrollo personal y social, comunicación y participación.
RECURSOS: Plastimasa de diferentes colores, tapetes plásticos, rodillos pequeños, moldes de figuras sencillas (animales, frutas y formas geométricas), recipientes, tarjetas con imágenes.	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	
<p>BIENVENIDA: En este día los niños y niñas ingresarán al jardín y la profesional de atención a la primera infancia los recibirá con un cálido saludo de bienvenida. Posteriormente serán invitados a sentarse en sus respectivas sillas, donde encontrarán pequeñas porciones de plastimasa de diferentes colores. Se permitirá un primer momento de exploración libre para que manipulen el material, observando su textura, color y consistencia. La profesional acompañará la experiencia nombrando los colores y motivando a los niños a amasar, presionar, estirar y aplastar la plastimasa, favoreciendo el reconocimiento sensorial y la interacción con sus compañeros. En un segundo momento se organizarán tres pre rincones donde las niñas y los niños participarán de acuerdo con sus intereses.</p> <p>Pre rincón de literatura: La profesional narrará un cuento corto titulado "La plastimasa mágica", mostrando imágenes coloridas de diferentes figuras que aparecen durante la historia. Al finalizar, los niños identificarán algunos personajes y objetos del cuento, fortaleciendo la atención, la comprensión y el desarrollo del lenguaje.</p> <p>Pre rincón artístico: Los niños y niñas realizarán una actividad de modelado con plastimasa. Elaborarán libremente bolitas, churros, tortas y pequeñas figuras sencillas con ayuda de la profesional. Se estimularán acciones como amasar, enrollar, pellizcar y presionar, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación óculo-manual y la creatividad.</p> <p>Pre rincón de juego: Los niños explorarán moldes, rodillos y utensilios plásticos para cortar y dar forma a la plastimasa. Compartirán materiales con sus compañeros mientras descubren nuevas posibilidades de creación mediante el juego libre, favoreciendo la socialización, la imaginación y la resolución de pequeños retos.</p> <p>DESPEDIDA: Para finalizar la jornada, la profesional invitará a los niños a observar y mostrar las figuras que realizaron con la plastimasa, reforzando positivamente sus logros. Posteriormente, cada niño ayudará a guardar los materiales utilizados, fortaleciendo hábitos de orden y cuidado de los recursos. Finalmente, disfrutarán de un momento de juego libre mientras esperan la llegada de sus familias, promoviendo la autonomía y una despedida tranquila y afectuosa.</p>	

Valoración de la actividad

Durante la jornada pedagógica se desarrolló la actividad pre-niños con plastimasa, orientada al fortalecimiento de la motricidad fina, la exploración sensorial y la creatividad. Al iniciar los niños y niñas fueron recibidos con un saludo cálido y posteriormente exploraron libremente la plastimasa morada, identificando su color, textura y consistencia. Se obtuvieron gran interés por manipular el material, realizando acciones como amasar, estirar, aplastar y plegar. Maith y Emilio mostraron cierta resistencia a manipular la plastimasa debido a su textura sin embargo con el acompañamiento y la observación de sus compañeros, lograron explorar el material con mayor confianza y participación activa. Benjamin, Emily, Felipe evidenciaron sarcasmo por la actividad manipulando la plastimasa con entusiasmo. Queremos todos los niños y niñas finalmente disfrutaron de las actividades pedagógicas. En la actividad de juego manipulamos algunos moldes dando diferentes formas a la plastimasa, cada niño y niña exploró y manipuló de forma libre de acuerdo a sus intereses y necesidades.

Reflexión Pedagógica

La actividad pedagógica favoreció el proceso de motricidad fina, la exploración sensorial y la creatividad mediante la manipulación de la Plastimasa, fortaleciendo la coordinación de movimientos de manos y dedos. Por otro lado Noel, Maith y Emily les causó curiosidad por probar la plastimasa y les gustó. Este textura o masa, los niños y niñas la pueden consumir o probar ya que este conformado por harina de trigo, agua, sal, aceite vegetal y colorantes alimenticios. Se puede evidenciar que fue una actividad significativa donde los niños y niñas no solo aprenden, sino disfrutaron de la actividad. Es importante continuar con este tipo de actividades que fortalecen y apoyan este tipo de procesos.

SEMANA DEL 21 DE JULIO AL 24 DE JULIO 2026

FECHA: 22 de julio del 2026.	
PROPÓSITO: Favorecer el reconocimiento de algunos animales del mar mediante experiencias de exploración, juego y expresión artística, fortaleciendo el lenguaje, la curiosidad y la interacción con el entorno.	
ACTIVIDAD RECTORA: Juego.	
ESTRATEGIA: PRE RINCONES	EJE: Desarrollo personal y social, comunicación y participación.
RECURSOS: Imágenes y juguetes de animales marinos, cuento ilustrado, cartulina azul, papel seda azul y verde, pegante, crayones, recipientes con agua, conchas plásticas, peces de juguete, música infantil sobre el mar.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
<p>BIENVENIDA: En este día los niños y niñas ingresarán al jardín y serán recibidos con un afectuoso saludo de bienvenida. Posteriormente se les invitará a sentarse en sus respectivas sillas para observar una caja sorpresa decorada como el océano. Al abrirla encontrarán diferentes animales del mar (pez, tortuga, pulpo, estrella de mar, delfín y cangrejo). La profesional nombrará cada animal e imitará sus movimientos y sonidos, motivando a los niños a participar mediante gestos, palabras y movimientos corporales. Luego se entonará una canción relacionada con el mar para despertar el interés por la temática.</p> <p>Pre rincón de literatura: Los niños observarán un cuento ilustrado sobre los animales del mar. La profesional narrará la historia utilizando cambios de voz, señalando cada animal e invitando a los niños a identificar colores, tamaños y movimientos. Se promoverá la participación mediante preguntas sencillas como: "¿Dónde está el pez?" o "¿Quién nada en el agua?".</p> <p>Pre rincón artístico: Las niñas y los niños decorarán un pez utilizando trozos de papel seda azul y verde para rasgar y pegar sobre la figura. También podrán colorear con crayones algunas partes del dibujo, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación óculo-manual y la creatividad.</p> <p>Pre rincón de juego: Se dispondrá un recipiente con agua y animales marinos de plástico para que los niños exploren libremente. Podrán sacar, introducir, desplazar y nombrar los animales mientras la profesional acompaña el juego, reforzando el vocabulario y las características básicas de cada uno.</p> <p>DESPEDIDA: Para finalizar la jornada, los niños y niñas realizarán un breve recorrido observando nuevamente los animales trabajados durante el día. Se cantará una canción de despedida relacionada con el mar y posteriormente podrán jugar libremente con los animales marinos y bloques de construcción mientras esperan la llegada de sus familias, fortaleciendo la autonomía, la socialización y el disfrute del juego libre</p>	

Valoración de la Actividad

Durante la Jornada Pedagógica se desarrolló la experiencia "Animales del mar", iniciando con una bienvenida donde los niños y niñas fueron recibidos en un ambiente ambientado con elementos del mar. Se realizó la exploración de animales marinos, mediante estas sonidos y una canción relacionada con el mar, lo que despertó el interés y la participación del grupo. Posteriormente en las preñones los niños y niñas participaron en la lectura del cuento sobre animales del mar, identificando alguno de ellos, colores, mediante preguntas directas.

En el rincón artístico decoraron la figura de un pez con papel crepe, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación y la creatividad. En el rincón del juego exploraron un recipiente con agua y animales del mar de plástico. Al inicio de la actividad Emiliano manifestó resistencia a introducir los marcos en el agua para tomar los animales, evidenciando inseguridad frente a la textura y la experiencia sensorial con el acompañamiento y la observación de sus compañeros, fue adquiriendo confianza hasta integrarse de manera espontánea y participar activamente en la actividad. Felipe y Benjamín fueron quienes mostraron mayor entusiasmo y disfrute durante el juego, explorando constantemente los animales e interactuando de manera positiva con sus compañeros.

Reflexión Pedagógica

La experiencia permitió fortalecer el reconocimiento de los animales del mar, mediante actividades lúdicas, sensoriales y artísticas que favorecieron el aprendizaje significativo. Se evidenció la importancia de respetar el ritmo de cada niño y niña durante las experiencias de exploración en el caso de Emiliano, el acompañamiento cercano, el modelado y la observación de sus pares facilitan que supere su inseguridad inicial y participe con confianza. Así mismo el entusiasmo demostrado por Felipe y Benjamín evidenció un alto nivel de motivación e interés por las propuestas sensoriales favoreciendo la exploración, la interacción y el enriquecimiento del vocabulario. Se continuará promoviendo experiencias que integren el juego, la exploración y el acompañamiento respetuoso para fortalecer la autonomía, la participación y el desarrollo integral de todos los niños y niñas.

SEMANA DEL 21 DE JULIO AL 24 DE JULIO 2026

FECHA: 23 de julio del 2026.

PROPÓSITO: Promover la exploración sensorial mediante el reconocimiento de diferentes texturas, favoreciendo el desarrollo de la motricidad, la curiosidad, la percepción táctil y el lenguaje a través del juego.

ACTIVIDAD RECTORA: juego

ESTRATEGIA: PRE RINCONES

[EJE: Desarrollo personal y social, comunicación y participación.

RECURSOS: Caja sensorial, algodón, esponjas, papel burbuja, lija suave, telas de diferentes texturas (terciopelo, fieltro y satén), césped artificial, plumas, pompones grandes, recipientes plásticos, tarjetas con imágenes y música infantil.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

BIENVENIDA:

En este día los niños y niñas ingresarán al jardín y la profesional de atención a la primera infancia los recibirá con un afectuoso saludo de bienvenida. Posteriormente serán invitados a sentarse en sus respectivas sillas, donde encontrarán una caja sensorial cubierta con una tela. Uno a uno introducirá sus manos para descubrir diferentes materiales con diversas texturas, como algodón, esponjas, plumas y telas. La profesional acompañará la exploración nombrando las características de cada elemento, utilizando expresiones como "suave", "áspero", "blando" y "esponjoso", motivando a los niños a expresar sus sensaciones mediante gestos, palabras y movimientos. En un segundo momento se organizarán tres pre rincones para favorecer la exploración libre de acuerdo con los intereses de cada niño.

Pre rincón de literatura: La profesional narrará un cuento corto sobre un personaje que descubre diferentes texturas durante un paseo. Mientras avanza la historia, mostrará materiales reales para que los niños puedan tocarlos cuando aparezcan en el cuento, fortaleciendo la comprensión, la atención y el desarrollo del lenguaje.

Pre rincón artístico: Las niñas y los niños elaborarán un collage sensorial pegando pequeños trozos de algodón, papel burbuja, fieltro, papel corrugado y telas sobre una cartulina con una figura sencilla. Durante la actividad se incentivará la exploración táctil, la coordinación óculo-manual, la motricidad fina y la creatividad.

Pre rincón de juego: Se dispondrá un camino sensorial compuesto por tapetes de diferentes texturas, como césped artificial, espuma, tela, papel burbuja y alfombra. Los niños caminarán descalzos o con medias, explorando libremente cada superficie mientras la profesional describe las sensaciones y los anima a expresar cuál textura les agrada más, fortaleciendo el equilibrio, la percepción corporal y la integración sensorial.

DESPEDIDA: Para finalizar la jornada, los niños y niñas observarán nuevamente los materiales explorados y elegirán la textura que más les gustó para volver a tocarla. La profesional reforzará el vocabulario aprendido y felicitará su participación. Finalmente, los niños colaborarán en la organización de los materiales y disfrutarán de un momento de juego libre mientras esperan la llegada de sus familias, fortaleciendo hábitos de autonomía, orden y convivencia.

Valoración de la actividad.

Durante la Jornada pedagógica se desarrolló la experiencia "Explorando texturas" cuyo propósito fue promover la exploración sensorial mediante el reconocimiento de diferentes materiales. Al iniciar los niños y niñas fueron recibidos con un saludo de bienvenida y se mostraron motivados al observar la caja sensorial. La mayoría participó con interés al introducir los manos para descubrir texturas, aunque Felipe y Benjamín se mostraron un poco inseguros al introducir las manos y sentir algunas texturas, sin tener un poco de temor al no saber qué estaban palpando. La mayoría de los niños y niñas expresaban por medio de las emociones lo que les producía algunas texturas, les gustó mucho lo suave, sus gestos y expresiones faciales lo demostró. En el momento de la retroalimentación los niños y niñas escucharon con atención el cuento y exploraron los materiales reales relacionados con la historia, fortaleciendo la comprensión, la curiosidad y el lenguaje. En el momento de arte elaboraron un pequeño collage sensorial donde todos los niños y niñas participaron, mostrando interés, curiosidad y gusto. Se pudo evidenciar que disfrutaron de la actividad y que hubo un aprendizaje significativo.

Reflexión pedagógica

La experiencia permitió potenciar el desarrollo sensorial, el lenguaje, la motricidad y la exploración activa a través del juego. Los niños y niñas participaron de manera significativa en la experiencia pedagógica, manifestando interés por conocer nuevas texturas. Emilio y María al principio, mostraron un poco de rechazo al pisar algunas texturas, Emilio, mostró un poco de llanto, pero luego se calmó. Se evidenció que las propuestas sensoriales favorecen el aprendizaje mediante la experimentación, fortalecen la confianza para explorar el entorno y promueven la participación, comunicación y el trabajo autónomo en un ambiente seguro y enriquecedor.

SEMANA DEL 21 DE JULIO AL 24 DE JULIO 2026

FECHA: 24 de julio del 2026.	
PROPÓSITO: Brindar a los niños y niñas experiencias pedagógicas que favorezcan el reconocimiento de la diversidad cultural colombiana mediante la exploración de elementos representativos de las diferentes regiones del país, promoviendo la identidad cultural, la participación, la interacción con sus pares y el respeto por las costumbres y tradiciones nacionales.	
ACTIVIDAD RECTORA: juego	
ESTRATEGIA: PRE RINCONES	EJE: Desarrollo personal y social, comunicación y participación.
RECURSOS: recursos gelatinas, cocadas, murales, ambientación, stands, mesas,	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	
<p>BIENVENIDA:</p> <p>Se desarrollará una jornada pedagógica sobre las regiones de Colombia, donde el salón de Caminadores 1 estará ambientado con stands representativos de cada región del país. Los niños y niñas asistirán caracterizados con el vestuario representativo de la Región Insular, permitiendo que, desde la primera infancia, vivencien una experiencia de acercamiento a las manifestaciones culturales del país. Durante el recibimiento, la agente educativa dará la bienvenida resaltando la importancia de conocer y valorar la diversidad cultural colombiana, invitando a los niños a observar los diferentes atuendos y a participar con alegría en la jornada.</p> <p>Posteriormente, los grupos de Caminadores y Párvulos 1 realizarán un recorrido pedagógico guiado por cada uno de los stands. En este espacio tendrán la oportunidad de observar murales, imágenes, paisajes, fauna, flora, instrumentos musicales, objetos típicos y demás elementos representativos de cada región. La agente educativa acompañará el recorrido mediante explicaciones sencillas, promoviendo la observación, el reconocimiento visual, la exploración del entorno y el enriquecimiento del vocabulario a partir de preguntas y descripciones acordes con la edad de los niños.</p> <p>como cierre de la experiencia, se llevará a cabo un compartir gastronómico, en el que los niños degustarán algunos dulces y postres típicos de las diferentes regiones, favoreciendo la exploración sensorial de sabores, aromas y texturas, así como la convivencia y el respeto por la diversidad cultural. Finalmente, se realizará una breve retroalimentación para recordar los aspectos más representativos observados durante la jornada.</p> <p>Para finalizar la jornada se llevará a cabo una feria gastronómica pedagógica, en la cual se presentarán algunos dulces y postres tradicionales representativos de las diferentes regiones de Colombia. Los niños y niñas participarán en un espacio de degustación y compartir, explorando de manera segura los colores, aromas, sabores y texturas de los alimentos, favoreciendo experiencias sensoriales y el reconocimiento de la gastronomía como una manifestación del patrimonio cultural colombiano.</p>	

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Durante la jornada sobre las regiones de Colombia, los niños y niñas participaron activamente en las experiencias propuestas con entusiasmo. Desde el recibimiento mostraron interés al observar la ambientación del aula y el vestuario representativo. Identificaron algunos elementos característicos de las regiones del país. En el recorrido por los stands exploraron imágenes, paisajes, flora, música. Se evidenció una participación activa, fortaleciendo la observación, el lenguaje y la interacción con sus compañeros. En el compartir gastronómico los niños y niñas degustaron diferentes alimentos tradicionales, explorando sabores, aromas y texturas con curiosidad y respeto. La mayoría aceptó probar nuevos alimentos. Finalmente participaron en la degustación y reconocimiento de dulces y pasteles.

Reflexión Pedagógica

La estrategia pedagógica implementada favoreció el desarrollo del lenguaje, la curiosidad y el aprendizaje cooperativo. Noel, Felipe, Emily y Benjamín, mostraron gran curiosidad e interés por los pasteles y dulces, manifestaron el gusto por probar estos alimentos, (fruta, gelatina, cacahos). Todos consumieron los alimentos sin problema, bailaron todos los niños y niñas con sus compañeros, se evidenció su gusto por la música, el compartir y divertirse un poco. Les gusto personalmente, mantuvieron con el gusto de probar todo la jornada. Se continuara generando espacios de exploración cultural y sensorial que permitan ampliar los conocimientos de los niños y niñas, fortalecer su identidad, participación y valoración de las diferentes manifestaciones culturales del país.

SEMANA DEL 27 DE JULIO AL 31 DE JULIO 2026

FECHA: 27 de julio 2026.

PROPÓSITO: Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas de 1 a 2 años mediante experiencias lúdicas que estimulen el lenguaje, la motricidad fina, la expresión corporal y la creatividad, fortaleciendo la exploración del entorno y la participación activa.

ACTIVIDAD RECTORA: Juego y literatura.

ESTRATEGIA: PRE RINCONES

EJE: Desarrollo personal y social, comunicación y participación

RECURSOS: Cuento ilustrado de animales, masa moldeable no tóxica, tapetes, instrumentos musicales (maracas, tambores, panderos), parlante, canciones infantiles y láminas de animales.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

BIENVENIDA: Se recibe a los niños y niñas con un saludo afectuoso y una canción de bienvenida. Posteriormente se realiza una ronda donde cada uno observa y nombra, según sus posibilidades, imágenes de animales, promoviendo la interacción, la escucha y la participación.

Pre rincón de literatura: La profesional narra un cuento corto e ilustrado sobre los animales de la granja. Durante la lectura invita a los niños a observar las imágenes, imitar los sonidos de los animales y señalar los personajes del cuento, fortaleciendo la atención, el lenguaje y la comprensión oral.

Pre rincón moldeado: Los niños exploran libremente la masa moldeable elaborando formas sencillas inspiradas en los animales del cuento, como bolitas, huellas o figuras simples. La actividad fortalece la motricidad fina, la coordinación de manos y dedos y estimula la creatividad mediante la manipulación de diferentes texturas.

Pre rincón musical: Se escuchan canciones relacionadas con los animales. Los niños acompañan la música utilizando instrumentos de percusión, realizando movimientos corporales e imitando sonidos y desplazamientos de los animales, favoreciendo el ritmo, la coordinación y la expresión corporal.

DESPEDIDA: Se realiza una breve conversación sobre las actividades desarrolladas, resaltando la participación de cada niño y niña. Finalmente, se canta una canción de despedida, se organizan los materiales junto con los niños y se refuerzan hábitos de orden y cuidado de los recursos utilizados.

valoración de la actividad

Durante la jornada se desarrollaron actividades de juego, literatura, modelado y música relacionado con animales. Los niños y niñas participaron observando imágenes, imitando sonidos, explorando la plastilina y utilizando algunas instrumentos musicales. Nath, Mael y Emiliano intentaron llevar la plastilina a la boca, por lo que se reforzó el uso adecuado del material, mediante acompañamiento constante. Al finalizar colaboraron en la organización de los recursos y participaron en el cierre de la actividad, fortaleciendo hábitos de orden y cuidado de los recursos. En el momento de la literatura los niños y niñas escucharon con atención el cuento, se evidenció interés por los imágenes, realizaron imitaciones de sonidos y reconocieron algunos personajes, fortaleciendo la atención conjunta y el desarrollo del lenguaje.

Reflexión Pedagógica

La jornada permitió fortalecer el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina la expresión corporal y la participación activa, mediante experiencias lúdicas. La situación presentada con Nath, Mael y Emiliano evidenció la importancia de continuar reforzando las normas de seguridad y el uso adecuado de los materiales, especialmente en esta etapa de desarrollo, favoreciendo la exploración segura y el aprendizaje a través del acompañamiento constante y la orientación respetuosa.

SEMANA DEL 27 DE JULIO AL 31 DE JULIO 2026

FECHA: 28 de julio del 2026.

PROPÓSITO: Fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas mediante experiencias de juego que promuevan el lenguaje, la motricidad gruesa, la coordinación, la exploración del entorno y la construcción de aprendizajes significativos de acuerdo con su etapa de desarrollo.

ACTIVIDAD RECTORA: Juego

ESTRATEGIA: PRE RINCONES

EJE: Desarrollo personal y social, comunicación y participación.

RECURSOS: Cuento ilustrado, títeres, colchonetas, túnel de tela, aros, conos, bloques de construcción grandes, cubos de espuma, canastas y parlante con música infantil.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

BIENVENIDA: Se recibe a los niños y niñas con un saludo afectuoso y una canción de bienvenida. En asamblea se nombran los participantes y se conversa brevemente sobre cómo se sienten. Posteriormente se realizan movimientos de estiramiento y palmadas para preparar el cuerpo antes de iniciar las actividades.

Pre rincón de literatura: La profesional presenta un cuento corto con imágenes llamativas y utiliza diferentes tonos de voz para captar la atención de los niños. Durante la narración los invita a señalar personajes, identificar animales, imitar sonidos y responder preguntas sencillas, favoreciendo la comprensión, la atención y el desarrollo del lenguaje.

Pre rincón motriz Grueso: Se invita a los niños a explorar bloques grandes y cubos de espuma para construir torres, filas o pequeñas estructuras según sus posibilidades. La agente educativa acompaña el proceso nombrando colores, tamaños y posiciones, promoviendo la imaginación, la coordinación ojo-mano, la resolución de problemas y el trabajo compartido con sus compañeros.

Pre rincón de construcción: Se realiza una ronda para recordar las actividades desarrolladas, destacando la participación y los logros de cada niño y niña. Finalmente, se canta una canción de despedida, se organizan los materiales entre todos y se refuerzan hábitos de orden, cuidado de los recursos y convivencia.

DESPEDIDA: Se realiza una ronda para recordar las actividades desarrolladas, destacando la participación y los logros de cada niño y niña. Finalmente, se canta una canción de despedida, se organizan los materiales entre todos y se refuerzan hábitos de orden, cuidado de los recursos y convivencia.

Valoración de la actividad

Durante la jornada pedagógica se desarrolló la estrategia de pre-rincones promoviendo experiencias de literatura, motricidad gruesa y construcción. En el rincón de literatura, los niños y niñas participaron con interés en la narración del cuento, observando las imágenes, imitaron sonidos de animales fortalecieron la atención, la comprensión y el lenguaje. En el rincón de motricidad gruesa exploraron, realizando desplazamientos y movimientos que favorecieron la coordinación, el equilibrio y la confianza a sus capacidades. Finalmente en el rincón de construcción utilizaron bloques para crear diferentes construcciones, evidenciando creatividad, resolución de problemas y juego simbólico.

Reflexión Pedagógica

Se observó que Maith, durante las actividades de construcción y encaje, presentó frustración y llanto cuando las figuras no encajaban de inmediato. Mostró poca tolerancia a la espera y al esfuerzo que requiere la actividad prefiriendo tomar las construcciones realizadas por sus compañeros en lugar de elaborar las propias. Ante esta situación se brindó acompañamiento, orientación y motivación para favorecer su autonomía, la persistencia y la tolerancia a la frustración. Como acción pedagógica, se continuará implementando experiencias de construcción y resolución de retos acorde a su nivel de desarrollo, fortaleciendo progresivamente su paciencia. Esta actividad favoreció en los niños y niñas la exploración, la comunicación, la motricidad y la interacción con sus pares. El grupo participó de manera activa en los diferentes rincones, los niños y niñas lograron armar, desarmar y crear diferentes torres con diversos tipos de fichas evidenciando creatividad, coordinación y trabajo colaborativo.

SEMANA DEL 27 DE JULIO AL 31 DE JULIO 2026

FECHA: 30 Julio 2026.

PROPÓSITO: Favorecer el desarrollo sensorial, la comunicación, la exploración y la interacción de los niños y niñas de 1 a 2 años mediante experiencias lúdicas que estimulen sus sentidos, la imaginación y el descubrimiento del entorno.

ACTIVIDAD RECTORA: Juego.

ESTRATEGIA: PRE RINCONES

EJE: Desarrollo personal y social, comunicación y participación.

RECURSOS: Cuento ilustrado, títeres, muñecos, utensilios de cocina de juguete, recipientes plásticos, bolitas de gel hidratadas de gran tamaño (bajo supervisión permanente), cucharas, vasos, bandejas, música infantil y parlante.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

BIENVENIDA: Se recibe a los niños y niñas con una canción de saludo. En asamblea se nombran los participantes, se conversa sobre cómo se sienten y se realizan movimientos de estiramiento acompañados de música para motivar su participación e iniciar la jornada con alegría.

Pre rincón de Literatura: La profesional narra el cuento "El pecesito de colores", utilizando imágenes llamativas y títeres. Durante la lectura invita a los niños a observar las ilustraciones, señalar personajes e imitar algunos sonidos y movimientos, fortaleciendo la atención, el lenguaje y la imaginación.

Pre rincón simbólico: Se organiza el espacio "El baño del bebé", donde los niños juegan a bañar, secar y cuidar muñecos utilizando toallas, recipientes y elementos de juguete. Esta actividad fortalece el juego de roles, la comunicación y el reconocimiento de hábitos de cuidado e higiene.

Pre rincón sensorial: Los niños y niñas exploran **bolitas de gel hidratadas** colocadas en bandejas y recipientes. Con el acompañamiento permanente de la profesional, las tocan, aprietan, trasladan con cucharas, llenan y vacían recipientes, describiendo sus sensaciones a través de gestos y palabras. La actividad favorece la exploración táctil, la coordinación óculo-manual, la motricidad fina y la curiosidad. Las bolitas de gel se utilizan únicamente como material de exploración y manipulación, evitando que los niños las introduzcan en la boca mediante supervisión constante.

Despedida: Se realiza un espacio de conversación donde los niños recuerdan las actividades desarrolladas y expresan, mediante gestos o palabras, cuál fue la experiencia que más disfrutaron. Finalmente, se canta una canción de despedida, se organizan los materiales y se realiza el lavado de manos para continuar con la rutina diaria.

Valoración de la Actividad

Durante la jornada se desarrollaron enfocados en el fortalecimiento del desarrollo personal y social de los niños y niñas de comedores 3, la Jornada Inrao con la bienvenida y el saludo promoviendo la participación mediante canciones y movimientos corporales. Posteriormente se realizó la lectura del cuento "el perro de colores" utilizando una imagen ilustrativa, lo que favoreció la atención, la escucha y la interacción. Los niños y niñas mostraron interés por observar las imágenes, emitir algunos sonidos y movimientos. En la actividad del juego simbólico representado acciones de cuidado e higiene con muñecos más adelante, exploraron bolitas de gel hidratadas. Bajo supervisión permanente manipulan, trasladan y observan los bolitos utilizando cucharas y recipientes favoreciendo la coordinación, la motricidad fina y la exploración sensorial. Todos los niños y niñas, les causó curiosidad observarlos y manipularlos.

Reflexión Pedagógica

Las experiencias pedagógicas propuestas favorecieron el aprendizaje mediante el juego, la exploración y la interacción con diferentes materiales. Se evidenció una participación activa y un creciente interés por las actividades sensoriales y de juego simbólico. Emilia y Maith mostraron gran interés y entusiasmo al manipular los bolitos de hidrogel por su textura y variedad de colores. Se fortalecieron habilidades motoras, comunicativas y sociales. Se continuaron ofreciendo experiencias que promuevan la exploración segura, la autonomía y el desarrollo integral, respetando los ritmos y necesidades individuales de cada niño y niña.

SEMANA DEL 27 DE JULIO AL 31 DE JULIO 2026

FECHA: 31 Julio 2026

PROPOSITO: Despertar la curiosidad y el interés de los niños y niñas por la exploración del entorno mediante experiencias de literatura, juego simbólico y experimentación, favoreciendo la observación, el descubrimiento y la participación activa como pequeños científicos

ACTIVIDAD RECTORA: Juego

ESTRATEGIA: PRE RINCONES

EJE: Exploración del medio, comunicación y participación

RECURSOS: Cuento ilustrado sobre científicos, bata o gorro de científico, lupas de juguete, recipientes plásticos, leche entera, dulces M&M de colores, plato hondo blanco, cucharas.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

BIENVENIDA: Se recibe a los niños y niñas con una canción de saludo. La profesional llega caracterizada como una pequeña científica e invita a los niños a descubrir qué hacen los científicos. Se colocan gorros o batas de científico y, mediante una breve conversación, se explica que durante la jornada observarán, explorarán y descubrirán cosas nuevas.

Pre rincón de Literatura: La profesional narra el cuento "La pequeña científica", mostrando imágenes llamativas y preguntando a los niños qué observan. Los invita a imitar acciones como mirar con una lupa, explorar y descubrir, fortaleciendo el lenguaje, la imaginación y la atención.

Pre rincón simbólico: Se organiza un laboratorio de científicos con batas, lupas, recipientes, cucharas y frascos plásticos. Los niños juegan a observar, mezclar y explorar diferentes materiales seguros, desarrollando el juego de roles, la curiosidad y la interacción con sus compañeros.

Pre rincón experimentación: "Los pequeños Científicos" La leche de colores La profesional coloca un poco de leche en un plato hondo y ubica alrededor varios dulces M&M de diferentes colores. Los niños y niñas observan cómo, poco a poco, los colores de la cubierta de los dulces se disuelven y forman figuras de colores sobre la leche. Durante la actividad se invita a los niños a identificar los colores, señalar los cambios y expresar lo que observan con palabras sencillas como "rojo", "azul" o "muchos colores".

Despedida: Se realiza una conversación sobre lo que más les gustó de ser pequeños científicos. Los niños y niñas reciben un aplauso por su participación, guardan los materiales con ayuda de la docente y finalizan la jornada con una canción de despedida, reforzando que aprender también significa observar, explorar y descubrir cosas nuevas.

Valoración de la actividad

La jornada se inició con una linda bienvenida calorosa y amena a los niños y niñas, acompañada de canciones infantiles, proporcionando un ambiente seguro y agradable, observando objetos relacionados con el tema de los científicos, los niños y niñas manipulan el cuerpo infantil "la perezosa científica" y el primer con simbólico, se organiza un espacio simbólico representando un pequeño laboratorio, donde los niños y niñas interactúan juegan a observar, amarrear y explorar diferentes materiales seguros. En el primer con de experimentación realizan la actividad "la leche de colores" observando con atención como los colores se disuelven y se mezclan sobre la leche. Se evaluó el interés, capacidad de observación y cambio frente a los cambios. El fue uno de los niños junto con Felipe que se mostraron más expresivos de cambio al ver este efecto del experimento.

Reflexión pedagógica

La experiencia permitió fortalecer la curiosidad, la observación, el lenguaje y la exploración científica a través del juego y la experimentación. Todos los niños y niñas participan activamente, demostraron interés por descubrir los cambios que ocurrían durante el experimento. Samuel y Nath que son poner los marcos sobre la leche y probar. Luego Felipe, Benjamin que son hacer lo mismo. Se evidenció la importancia de continuar ofreciendo experiencias sensoriales y de exploración que favorezcan el desarrollo del pensamiento científico, la comunicación y el aprendizaje científico desde la primera infancia.